

**Методичний кабінет
відділу освіти Полтавської районної державної адміністрації
Кротенківський навчально-виховний комплекс**

**Книга в моєму житті. Урок – роздум.
Позакласне читання. 2 – й клас**



Пуха Любов Володимирівна

Кротенки, 2016

Книга в моєму житті. Урок – роздум. Позакласне читання. 2 – й клас

Мета. Розширити уявлення учнів про те, що школа дає основу знань. Розвивати інтерес до навчання, бажання вдосконалюватись. Виховувати старанність, працьовитість, наполегливість, шанобливе ставлення до книги, до досягнень людства. Залучати дітей до активного самостійного читання.

Обладнання. Картонний плакат корабля, роздатковий матеріал, шаблони Сонечка, Сова, Незнайка, казкових героїв...

Хід уроку

I. Організаційна частина.

(Закрили очі)

*«Наснилося мені, що я сонечко, ясне вогонь - вогонечко,
встаю з-за небокраю над горами, над нивами,
усіх роблю щасливими, всіх грію - зігріваю,
з добрим ранком всіх вітаю».*

Знову день почався, діти!

Всі зібрались на урок.

Тож пора нам поспішати –

Кличе в подорож дзвінок. *(Подзвонити.)*

Пролунав дзвінок,

Починається урок.

Будемо так ми працювати,

Щоб почути у кінці,

Що і в нашій другій класі

Дітки – просто молодці!

Сьогодні, діти, у нас присутні на уроці гості. Давайте до них привітаємося разом із сонечком:

Хором. Посміхнуся сонечку, здрастуй, золоте!

Посміхнуся квіточці, хай вона росте!

Посміхнуся зимоньці, гарна й ця пора.

Друзям і гостям всім хай, зичу всім добра!

Добрий день!

Ну що, відчули потребу працювати? Успіхів вам!

Дітки! Подивіться, будь ласка, кого з гостей ми запросили на урок позакласного читання «Книга в моєму житті»?

Це Мудра Сова, яка дарує нам дуже важливе правило:

«Будь завжди уважним, наполегливим, терплячим і гарний результат тоді побачимо»
та Незнайко, який дуже любить з нами вчитися.

II. Повідомлення теми і мети уроку

Сьогодні ми поговоримо про те, що дуже необхідне кожній людині. Перед вами на дошці плакат корабля. Тема нашого уроку «Книга в моєму житті», а девіз:

«Нехай до успіхів щодня пливе кораблик наш «Знання».

Існує вираз: «Скажи мені, хто твій друг, і я скажу, хто ти». Так само можна сказати: «Скажи мені, що ти читаєш, і я скажу, хто ти». Людина, яка любить і вміє читати – щаслива людина. Її оточують завжди багато розумних, добрих і вірних друзів. Ці друзі – книги... У світі існує безліч різних книг. Різні книги по-різному допомагають людям: одні навчають, другі – розважають, треті – допомагають. У одних книгах можна прочитати про минуле, а у інших – про майбутнє. Одні розповідають про світ природи, а інші – про

космічні мандрівки. Скільки у людей потреб, стільки різних книг.

III. Мотивація навчальної діяльності

А щоб подарувати краплину радості усім присутнім, я запрошую вас у чудову подорож країною казок на кораблику «Знання». Хочете подорожувати? (Так.)

Але потрапити в «Країну казок» нелегко. Вам треба буде подолати ряд перешкод і показати, які ви дружні, сміливі, добрі, кмітливі, як ви гарно знаєте казки, а зараз мені дуже хочеться познайомити вас із маленькими авторами казок – учнями 2 класу і чудовою «**Книгою казок учнів 2 класу**».

(Показати книгу з казками дітей, краці з них – заслухати.)

Спасибі, діти, вам і вашим рідним за гарну працю.

Я впевнена, що якщо в майбутньому ви будете так наполегливо працювати, то неодмінно станете справжніми казкарями і ваші казки також друкуватимуться такими ж гарними і цікавими, як ми бачимо зараз на нашій класній виставці книг.

(Показати книги з виставки.)

1. Робота з виставкою книг

(Класна бібліотечка. Кожен учень з дому приносить свої улюблені книги, які може запропонувати під час розчитування в класі почитати своїм товаришам.)

Розгляньте виставлені книги. Хто може прочитати їх назви? Які з цих книг вам відомі? Чи є такі книги у вас удома?

Я запрошую вас подорожувати. Згодні? (Так.)

2. Пояснення вчителем поставлених завдань і творче застосування знань, умінь і навичок.

Кораблик «Знання» вирушає у плавання і на своєму шляху зустрічає відразу так багато перешкод – айсбергів.

Давайте разом розглянемо ці перешкоди і прочитаємо хором їхні назви. Для цього приготуємо в руках сніжки і здолаємо перешкоди погравши в гру «Сніжки» і правильно інтонацією голосу поставимо наголоси в цих словах:

- лінь;
- нетерплячість;
- хвороби;
- неохайність;
- неуважність.

(Забрати айсберги.)

Ось і звільнився наш кораблик від непотрібного вантажу і готовий із вітерцем надії вирушити до здійснення наших мрій.

А щоб швидше добратися на наш острів мрій до чарівної квітки нам потрібно виконати ряд завдань.

IV. Систематизація й узагальнення знань

1 зупинка. Народна мудрість

З давніх-давен в Україні цінувалися освічені люди. Про розум, знання народ склав безліч приказок та прислів'їв. Уважно послушайте та поясніть їх.

- Що навчишся й будеш вміти, за плечима не носити.
- Хочеш їсти калачі, не сиди на печі.
- Перед розумом і сила поступається.
- Добре того навчати, хто сам все хоче знати.
- Діти, як можна назвати того, хто нічого не знає?

(Незнайко, шаблон на дошці.)

Розгляньте уважно прислів'я. Незнайко переплутав їхні закінчення. Казкові герої вирішили йому допомогти. Давайте і ми поміркуємо, з'єднаємо частини прислів'їв.

Вчення — світ, а невчення —	жити.
Книжка вчить, як на світі	плода.
Без труда нема...	тьма.

2 зупинка. Розчитка.

Розчитування та вправи на розвиток уваги і техніки читання.

А)Робота з картою.

Відтвори слово за поданим маршрутом руху.

Д *	О	Щ
О	Б	Р
Х	А	О
*	→	↓
	→	↓

(Добро)

Б)Відновлення закінчень.

Щаслив... людина, добр... бабуся, я любл... матусю, допомож... пташці.

В) Робота з таблицею (на дошці). Читання складів.

СПРА	СТВО	СКВИ	СТВЕ	СДВУ	СКВІ	СЦВЮ
МАШ	ЩОБ	ТІЖ	КУШ	ЛЯД	ДЮШ	ЖОК
ДУЖР	СЕРЖ	КІВШ	ЛЯЩ	ЛЮБ	ЗУБР	КІПР
ЗІЛ	МУЛ	БУЛ	РАМП	ЖУР	БУР	МУР
ТУР	ПРОС	КАРТ	ХЛІБ	ТРАП	МАВР	ТАК

Г) Гра «Відишукай помилку». Самостійне читання "дощиком".

Знайти в тексті «Врятував сонечко» помилку. (Час 2хв)

ВРЯТУВАВ СОНЕЧКО

Це було влітку. Цілий день пекло сонце, а потім насунули чорні хмари. Під гіллястою шовковицею сидів Василько. Він не боявся зливи. Його захищало від неї густе листя. Під шовковицею було сухо. А поруч текли струмки. Василько побачив, як один струмок поволеньки почав заповнювати невеличку заглибину. Утворювалось озерце. На середині цього озерця був маленький острівцець. Води прибувало й прибувало. Ось-ось затопить острівцець.

Раптом Василько побачив на островці маленьке червоне сонечко. Воно бігало від одного краю островця до другого. "Чому ж воно не летить?" - подумав Василько. Йому стало жаль сонечка.

Острівцець ставав усе меншим. Ось він уже такий, як п'ятачок. Ось він уже не більший від копійки Сонечко сиділо непорушно.

Василько побіг під дощ. І зразу ж змок до нитки. Та він устиг врятувати сонечко. (...копійки. Сонечко...)

3 зупинка. Читання за 1хв тексту «Краса, Натхнення, Радість і Таємниця».

(Прочитати текст (час 1 хв) і відмітити в «Гілочки росту», хто більше 60 слів за хвилину – молодець)).

(Додатки № 1; 2)

4 зупинка. Гра «Комп'ютерний тренажер».

(Діти спочатку слухають з «Пісезнайки» слова на літеру «ел», а тоді з пам'яті

набирають на тренажері-шаблоні, або з дошки «таблички» слова (час 1-2хв).)

(Додаток № 3)

5 зупинка. Аудіювання. (Роздати листочки для аудіювання.)

Аудіювання. Слухання твору В.О.Сухомлинського

А) читання вчителем:

Красиві слова і красиве діло

Серед поля стоїть маленька хатина. Її побудували, щоб у негоду люди могли сховатися й пересидіти в теплі.

Одного разу серед літнього дня захмарило й пішов дощ. А в лісі в цей час було троє хлопців. Вони сховалися в хатинці й дивилися, як з неба ллє, мов з відра.

Коли це бачать: до хатини біжить ще один хлопчик. І незнайомий.

Мабуть, з іншого села.

Одежа на ньому була мокра, як хлющ. Він тремтів од холоду.

І ось перший із тих хлопців, які сиділи в сухому одязі, сказав:

—Як же ти змок на дощі! Мені жаль тебе...

Другий теж промовив красиві й жалісливі слова:

—Як страшно опинитися в зливу серед поля! Я співчуваю тобі...

А третій не сказав ні слова. Він мовчки зняв із себе сорочку й дав її змоклому хлопчикові. Той скинув мокру сорочку й одягнув суху.

Гарні не красиві слова. Гарні — красиві діла.

Б) тест:

Тест

1. Серед поля стоїть маленька:

А) хатина; Б) будівля.

2. Одного разу серед літнього дня захмарило й:

А) пішов дощ; Б) зірвався вітер.

3. В лісі в цей час було хлопців:

А) двоє; Б) троє.

4. Не сказав ні слова:

А) перший хлопець; Б) третій хлопець.

5. Гарні не красиві слова. Гарні — красиві:

А) діла; Б) слова.

Відповіді: 1.А; 2.А; 3.Б; 4.Б; 5.А.

(Відповіді – таблиця на дошці; перевіряють учні самостійно, або обмінюючись листочком із відповідями з сусідом.)

Обмінялися у парах листочками. Перевірили.

Фізкультхвилинка. Рухлива гра «Тренуємо пам'ять».

(На дошці записано вірш. Вчитель читає його і показує певні рухи, а діти намагаються запам'ятати. Тоді учні хором читають вірш і виконують рухи).

Якщо хочеш все на світі знати (показують руками коло).

То не треба дуже довго спати (імітують сон).

Якщо хочеш все на світі вміти (руками почергово описують дугу).

То потрібно добре все робити (імітують будь-яку роботу).

6 зупинка. Розвиток пам'яті.

Повторення віршів «Поздоровив», «Хто кричав?», «Чому Тимко подряпаний» Антоніни Торлюн та Грицька Бойка.

7 зупинка. Посміхніся на уроці.

Читання вчителем творів із розділу «Шкільні веселинки», з «Позакласного читання» (с.72-76), аналіз їх змісту.

а) «Мишачий цирк» (Ігор Січовик).

б) «Як невдаха виступав» (Грицько Бойко)...

Чи сподобалися вам веселинки? Чим? Про що віршики?

(Далі вчитель пропонує декільком учням прочитати ще деякі віршики, що особливої сподобалися разом із «Цікавими чоловічками»: сумним, веселим, замріяним... Спочатку їх самотійно, напівголосно, потім ланцюжком...)

(Додаток № 5)

8 зупинка. Хвилинка – кольоринка «Чарівна посмішка».

(Намалювати посмішку під музику «Дитяча пісенька з фото». Можливо, хтось намалює на дошці цих героїв? Роздати листочки, діти малюють 3хв під музику, хто намалював, виставляє малюнок на дошці.)

Які вам посмішки до вподоби? Я думаю, що перш за все щирі, веселі, добрі...

А зараз до вашої уваги конкурс скоромовок.

9 зупинка. Конкурс скоромовок.

(Повторення скоромовок, вивчених учнями раніше. Учні самі оплесками оцінюють, хто краще.)

10 зупинка. Творча робота.

Клас ділиться на 4 групи.

Робота в групах

Гра «Хто швидше виправить помилки у прислів'ях» (роздати завдання - на листках прислів'я, розрізані на окремі речення в конвертах):

1 група

Про добре діло говори сміло.

Учися добити добро, тоді погане на рожум не прийде.

2 група

Не одежа красить лядину, а домрі діла.

Якщо добро вміюш робити, то навчишся, як жети.

3 група

Хто людям добрі бажає, той і собі мая.

Робиш дебро, не кайся, робиш зло — зла й сподівакся.

4 група

Перший крок до добря — не робьти зла.

Усе добре пам'ютай, а зла уникам.

(Зачитати правильні відповіді.)

Відповіді

Про добре діло говори сміло.

Учися робити добро, тоді погане на розум не прийде.

Не одежа красить людину, а добрі діла.

Якщо добро вмієш робити, то навчишся, як жити.

Хто людям добра бажає, той і собі має.

Робиш добро, не кайся, робиш зло — зла й сподівайся.

Перший крок до добра — не робити зла.

Усе добре пам'ятай, а зла уникай.

Учні розповідають, діляться враженнями від даної діяльності *(якщо є час)*.

V. Підсумок уроку.

Відгадайте загадки.

1) Хоч і бачить все чудово, але сліпий. *(Неписьменний)*

2) Утрюх їдуть братці верхи на конячці. *(Пальчики на ручці)*

3) Чорні зернини на білому полі,

Мудрість велика у кожному слові. *(Книга)*

У книгах – знання. А знання — це скарб.

Кожному з вас під час відвідування бібліотеки подарували **«Пам'ятку поведження з книгами»** *(вчитель показує її учням (Додаток № 6))*,

а ми повторимо нашу класну **«Пам'ятку»**.

Повторення «Пам'ятки» *(вчитель читає початки, а учні доповнюють...)*.

Якщо хочеш поговорити з ким-небудь – відкрий книгу.

Якщо ти занудьгував – візьми книгу.

Якщо хочеш одержати пораду – відшукай її у книзі.

Якщо прагнеш знайти друга – подружися з книгою.

Якщо мрієш стати справжньою людиною – читай книги.

Якщо хочеш відчувати безмежні можливості людського розуму – працюй з книгою.

От і дісталися ми до нашої останньої зупинки і на таємничому острові зустріли чарівну квітку, яка дарує нам поняття **«Людських чеснот»**. Давайте їх пригадаємо.

(Хором повторюють...)

(Додаток № 7)

Музична хвилинка.

А на закінчення уроку для підтримки гарного настрою я пропоную всім заспівати нашу улюблену пісню про книги (на мотив пісні **«А ми любимо читати»**). *(Додаток № 8)*

(Якщо є час, можна скласти пазли «Герої улюблених казок».)

(Додаток № 9)

Ось і закінчився наш урок. Повернулися до гостей, попрощалися. Спасибі всім, хто гарно працював, за роботу на уроці. На молодців чекають від казкових героїв цікаві подарунки і солодкі сюрпризи чарівної музичної скриньки.

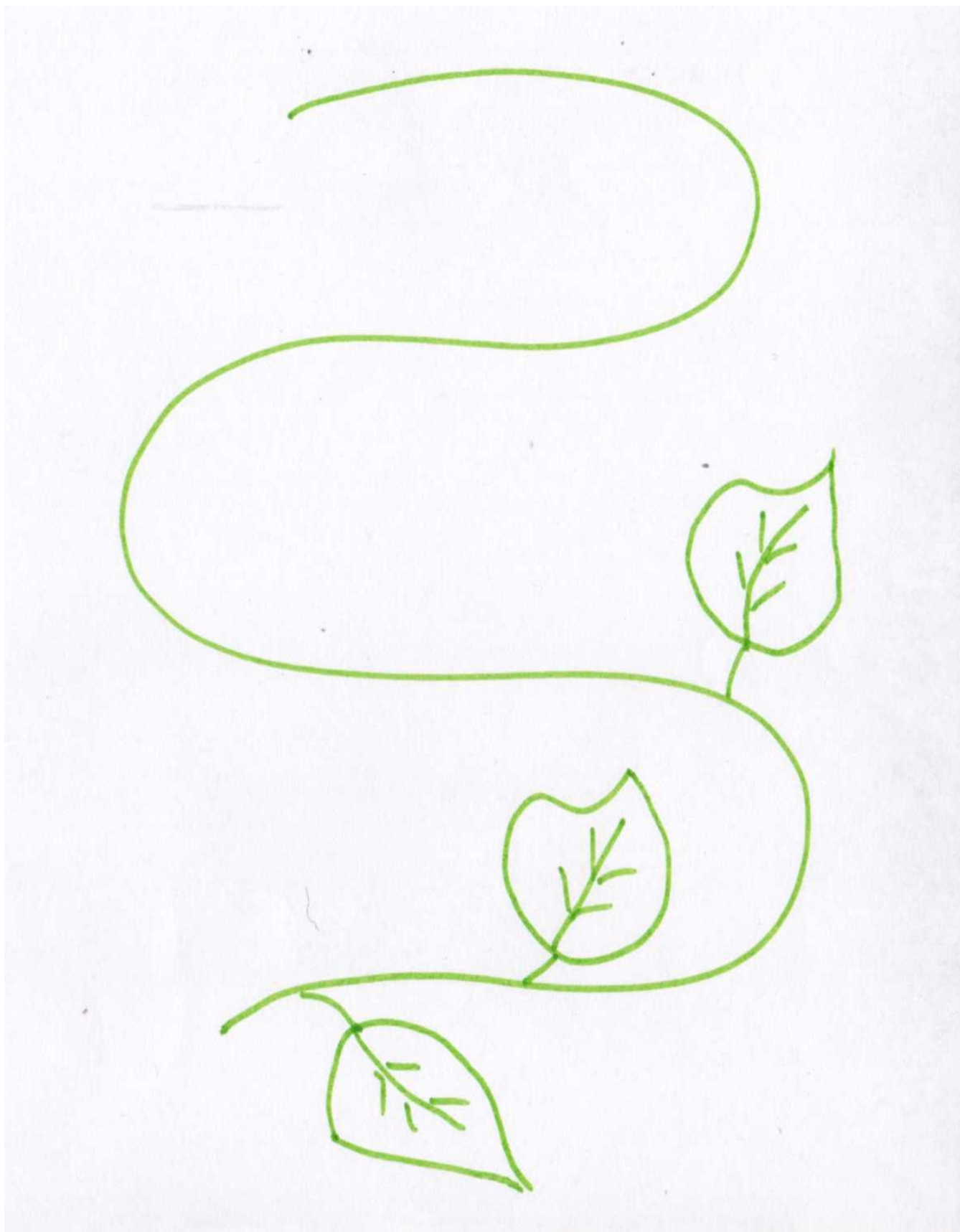
КРАСА, НАТХНЕННЯ, РАДІСТЬ І ТАЄМНИЦЯ

5

Іде собі Хлопчик до лісу. Аж зустрічає Діда, що з лісу іде.	17
Старий утомився, але усміхається радісно.	22
— Чого ви усміхаєтесь, Дідусю? — питає Хлопчик. — Мабуть, у лісі є щось дуже гарне?	30
— Так, Хлопчику,—в лісі є Краса, Натхнення, Радість і Таємниця побачив їх, і мені захотілося жити ще багато-багато літ.	35
Хлопчик побіг до лісу. Подивився навколо. Все красиве: і дуб	45
ній, і ялина ошатна, і верба плакуча, і береза білокора. Але	56
найкрасивішою видалася Хлопчикові маленька квітка фіалки.	66
Вона підвела з трави свою синю голівку з фіолетовим оком і	77
заворожено дивилася на Хлопчика.	83
Це Краса, — тихо прошепотів Хлопчик.	94
Прислухався Хлопчик і почув далеко-далеко тиху пісню	98
дикого голуба: тур... тур... І тої ж миті згадалося Хлопчикові	103
щось ласкаве й добре. Згадалися йому материні руки.	111
Захотілося самому співати пісню про маму.	121
— Це Натхнення, — тихо прошепотів Хлопчик.	129
Ще пильніше подивився Хлопчик навколо себе. Яскраво	135
сяяло сонечко, високо в синьому небі літали пташки, до самого	140
обрію пливли зелені хвилі лісу.	147
— Як добре, що я це все бачу й відчуваю, - подумалось Хлопчикові.	157
— Світ — це Радість, жити — це Радість.	162
Але ж де Таємниця? Довго, дуже довго придивлявся й	173
прислухався Хлопчик, але Таємниці так і не помітив.	179
Пішов Хлопчик до лісу й наступного дня. Знову зустрів Дідуся,	188
що йшов із лісу. Розповів Хлопчик, як він зустрівся з Красою,	196
Натхненням і Радістю, а от із Таємницею так і не зустрівся.	206
— Дідусю, де ж Таємниця? Дідусь загадково усміхнувся й відповів:	217
— Доживеш до сивини—побачиш Таємницю. Минуло багато років.	218
Хлопчик виріс, став дорослою людиною, потім сивим Старим.	227
Пішов якимось Старий до лісу. Багато років минуло відтоді, як	235
маленьким Хлопчиком почув він слова про Красу, Натхнення	243
Радість і Таємницю. І ось тепер згадав він слова Дідуся.	253
Перше, що побачив у лісі, — навдивовижу гарну фіалку в зеленій	261
траві. «Це ж та сама квітка, яку я бачив тут багато років тому,—	271
подумав Старий. — Невже вона вічна?» Прислухався Старий: так	281
само шепоче трава, шелестить листя.	294
Підвів він голову і побачив: плывуть білі хмари, летять	302
журавлині ключі в синьому небі... «То ось в чому Таємниця,	307
здогадався Старий. — Краса вічна».	316
	326
	330

(Додаток № 2)

Гілочка росту швидкості читання



Гра «Комп'ютерний тренажер»

й	ц	у	к	е	н	г	ш	щ	з	х	ї
я	ч	в	а	п	р	о	л	д	ж	є	
я	ч	с	м	и	т	ь	б	ю	.		
й	ц	у	к	е	н	г	ш	щ	з	х	ї
я	ч	в	а	п	р	о	л	д	ж	є	
я	ч	с	м	и	т	ь	б	ю	.		

Гуморески

Поздоровив

—З днем народження!
Бажаю тобі сто літ жити —
Привітав Сергійко маму і вручив їй квіти.
Які гарні! Де ти взяв їх?
—В дідуся Панаса.
— А він знає?
—Авжеж знає: він за мною гнався.

Подряпаний

— Чого це ти подряпаний? —
Юрко Тимка пита.
Тимко йому відказує:
— Та я ж купав кота!
— А я от не подряпаний,
— Хоч теж купав свого.
— Еге, ти ж не викручував
— І не сушив свого.

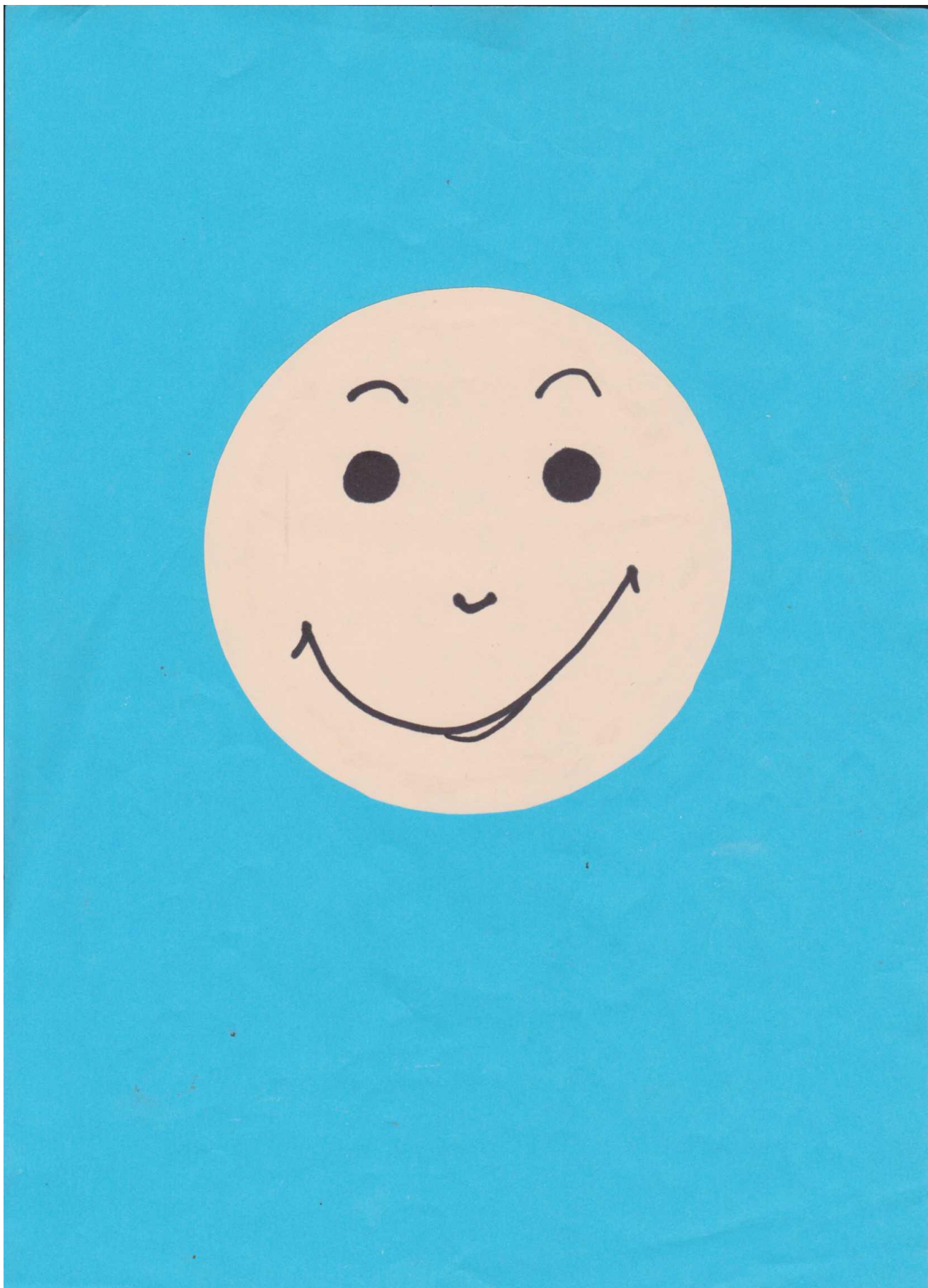
Хто кричав?

Йшов з лікарні Гнат селом.
А дружки й спитали:
Що, брат, боляче було,
Коли зуба рвали?
— Ні, - хлопчина їм сказав, -
— Не дуже боліло.
— А чого ж то ти горлав
— В лікаря щосили?
— Так то ж лікар заволав,
— Бо я став брикаться.
— Йому щипці поламав
І вкусив за пальця.

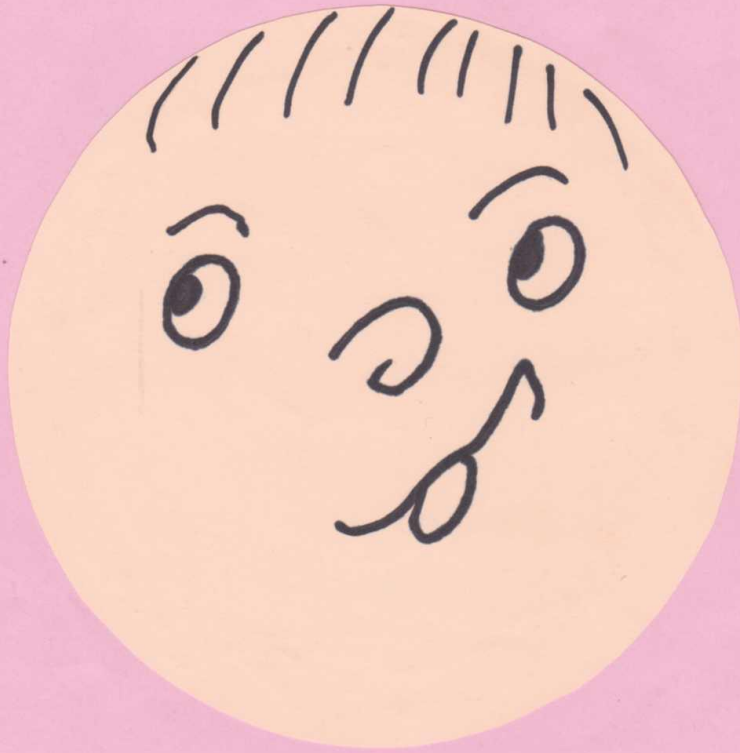
Цікаві чоловічки)
(Неймовірна радість)



(Задоволення)



(Замріяність)



(Сум)



впатип вхтв,мвп

1. Не дитя під дас ірм, під дас ірм.
 2. Не дитя під дас ірм, під дас ірм.
 3. Не дитя під дас ірм, під дас ірм.
 4. Не дитя під дас ірм, під дас ірм.
 5. Не дитя під дас ірм, під дас ірм.
- Поводження з кінцями:
Привіт

Правила

ПОВОДЖЕННЯ З КНИГОЮ:

1. Читай книгу за чистим столом і чистими руками.
2. Користуйся закладкою, не загинай сторінок, не клади в книгу ручок, олівців та інших предметів.
3. Розірвану книгу заклей і, якщо необхідно, переплети.
4. Не перегинай книгу, не виривай аркушів та ілюстрацій, не малюй в ній та не роби ніяких позначок.
5. Не читай під час гри, під час їжі.



Таблиця «Людські чесноти»

На двох голубих хмаринках напис:
«Будьте щасливими!».

На рожевих пелюстках квітки написи:

Доброта

Порядність

Чесність

Ввічливість

Подільчивість

Справедливість

Працьовитість

Правдивість.

В жовтій серединці квітки напис заголовок

«Людські чесноти» .

А МИ ЛЮБИМО ЧИТАТИ

Ольга Янушкевич

1.Світ чудовий, світ казковий, таємничий світ.

Відкриває двері школа нам з дитячих літ.

І веде нас по доріжках, за дзвінком , дзвінок.

Сторінки гортає книжка, ля-ля....

Добрий гном і Білосніжка, ля-ля....

Нам дають урок.

2.Карабаси-Барабаси теж у гості звуть,

Наші друзі в кожному класі у книжках живуть.

І навчать нас неодмінно, як творить добро,

Неслухняний Буратіно, ля-ля....

Ніжна дівчинка Мальвіна, ля-ля....

І сумний П'єро.

3.П'ятачок із Вінні Пухом, хто не радий їм,

Ця весела книжка другом стала нам усім.

Навіть сонце здивувалось, що не видно нас,

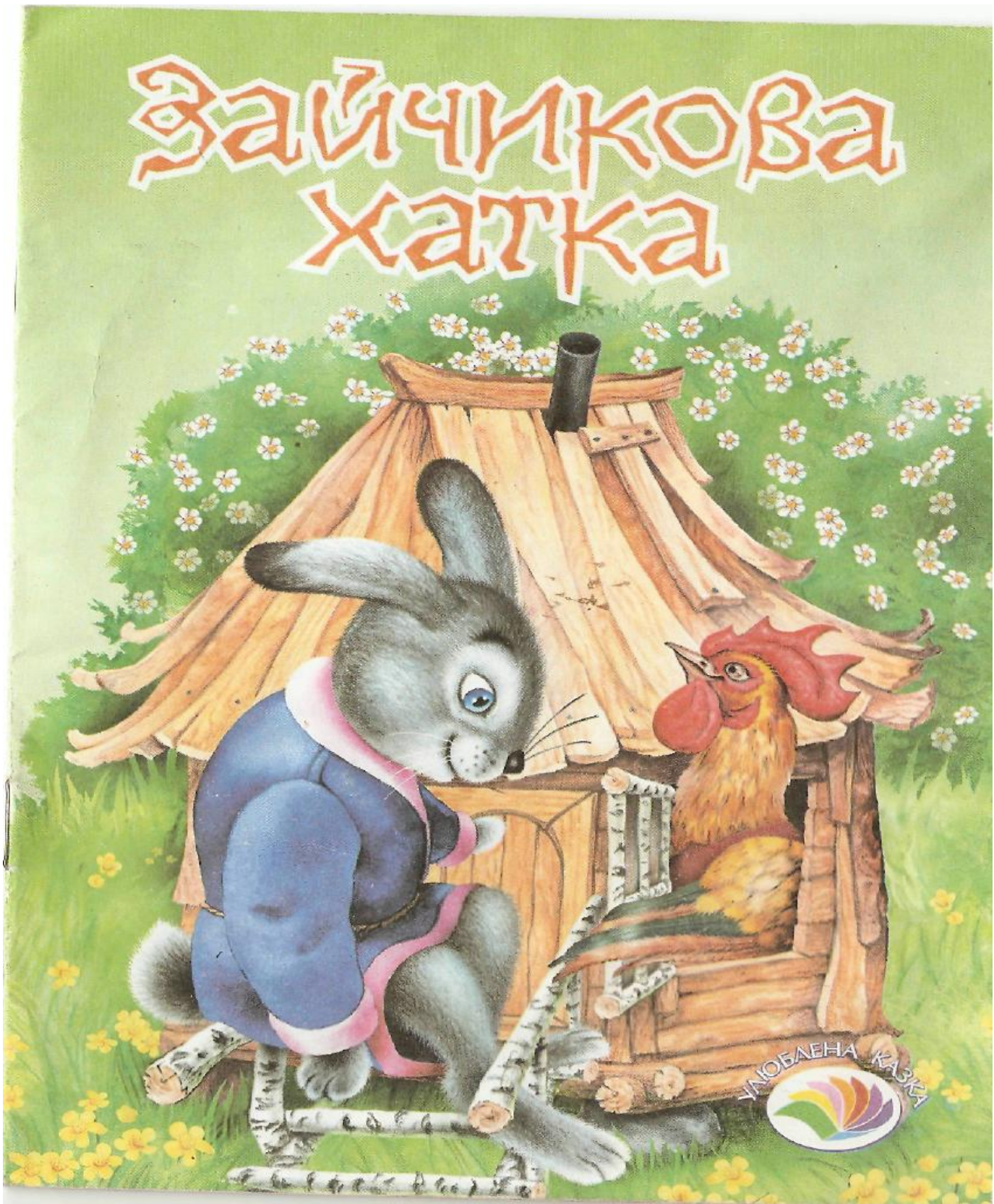
А ми просто зачитались, ля-ля....

Ми читали і сміялись, ля-ля....

Веселився клас.

(Додаток №9)

Матеріали для виготовлення пазлів
(з ілюстрацій до улюблених казок)





ЛИСИЧКА
ТА ЖУРАВЕЛЬ



ПІВНИК І ДВОЄ МИШЕНЯТ



Три ведмеді





Бридке качеля



ПРОФ-ПРЕСС