МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ

ПОЛТАВСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

КАЛАШНИКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС

Урок математики у 3 класі

*Знаходження цілого*

*за величиною його частини*

Вчитель – Передерій Т.В.

Калашники - 2015

01.12.2015

3 клас

МАТЕМАТИКА

**Тема**. Знаходження цілого за величиною його частини.

**Мета**: формувати уявлення про дроби із чисельником 1.

Дидактичне завдання: удосконалювати обчислювальні навички табличного множення та ділення; актуалізувати спосіб практичного одержання частин, вміння записувати дроби, що відповідають заштрихованим частинам фігури, порівнювати частини на основі наочності; вчити досліджувати залежність величини частини від її знаменника; актуалізувати вміння розв’язувати задачі на знаходження частини від числа, складати й розв’язувати обернені задачі на знаходження числа за його частиною; ­ознайомити з правилом знаходження цілого за величиною його частини; вчити зіставляти прості задачі на знаходження частини від числа та числа за величиною його частини; вдосконалювати вміння розв’язувати задачі на конкретний зміст множення, складати й розв’язувати взаємно обернені задачі.

Розвивальне завдання: розвивати наочно-образне мислення (під час виконання завдань № 1, 4, 5); формувати прийоми розумових дій аналізу, порівняння, узагальнення (під час виконання завдань № 1, 4).

**Хід уроку**

 **I. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учні**

У Стародавній Греції арифметику – науку про загальні властивості чисел – від­окремлювали від логістики – мистецтва обчислення. Греки вважали, що дроби мож­на використовувати лише у логістиці. Вони вільно виконували арифметичні дії з дро­бами, але числами їх не вважали. Грецькі вчені були впевнені в тому, що математики мають займатися лише цілими числами, а дробами — купці, землеміри, механіки та інші. Засновник афінської академії, видатний філософ Платон, говорив: «Якщо ти за­ хочеш поділити одиницю на частини, то математики піднімуть тебе на кпини і не до­ зволять цього зробити». Таким було ставлення до дробів вчених-математиків Старо­давньої Греції. Проте не всіх... Видатні математики Архімед та Герон Александрій­ський користувалися дробами. Навіть Піфагор, який зі священним трепетом ставився до натуральних чисел, створюючи теорію музичної шкали, пов’язав основні музичні інтервали з дробами.

Сьогодні ми продовжуємо вивчати дроби з чисельником 1 – частини. На попередньому уроці ви дізналися, як знайти частину від числа.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

Давайте зараз з вами з’ясуємо, чи вдалося вам вдома справитися із завданням. Завдання 2 – взаємоперевірка, завдання 3 – фронтально.

**IІI. Актуалізація опорних знань та способів дії**

1. Усний рахунок (ланцюжком, картки).

2. Робота в парах: гра «Забий гол» (перевірка між парами – встановлення рахунку)

3. Математичний диктант.

1) Запишіть дроби: одна двадцять п’ята; третина; одна сьома; чверть.

2) Ціле поділили на 15 рівних частин і взяли одну таку частину. Запишіть цю частину дробом.

3) Запишіть знаменник дробу 1/12 .

4) Цілий гарбуз важить 6 кг. Яка маса його третини?

5) Довжина стрічки 12 м. Кравчиня відрізала її шосту частину. Якої довжини стрічку відрізала кравчиня?

**Актуалізація поняття дробу з чисельником 1. Порівняння дробів**

1. Колективне виконання завдання. Яку частину фігури зафарбовано? Скільки таких частин у цілому? У скільки разів ціле більше за цю частину? Запишіть дріб, що відповідає зафарбованій частині фігури. Що означає знаменник (чисельник) дробу?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Запишіть дроби у порядку зростання. Як змінюється велична частини? Як зміню­ється знаменник?

2. Виконання завдання № 1 (у посібниках). Першу половину завдання діти виконують у парах, другу частину в групах досліджують.

Учні в парах обговорюють порядок виконання вправи, виконують. Згодом у групах досліджують залежність знаменника дробу від величини частини.

3. Виконання завдання № 2 з коментованим письмом. Коментар (для прикладу). Знаменник першого дробу 4; другого — 3. Знаменник зменшився, тому велична однієї частини, навпаки, збільшилася. Отже, чверть менша за третину; тре­тина більша за чверть.

*Хвилинка для очей*

**Актуалізація правила знаходження частини від цілого**

1. Усне колективне виконання завдання.

Пригадайте правило знаходження частини від цілого і перевірте, чи правильно виконане завдання (завдання прикріплюю на дошці).

1) 1/8 від 32 становить 3;

2) 1/2 від 4 л дорівнює 1 л;

3) 1/5 від 35 кг становить 7 кг;

4) 1/8 від 40 м становить 5 м.

Учні відтворюють правило і застосовують його під час знаходження частини від цілого; називають знаменник дробу. Що означає знаменник? (Скільки таких частин у цілому) Як знайти частину від цілого? (Треба ціле поділити на величину частини)

2. Самостійне виконання завдання № 3 з подальшою перевіркою.

3. Доповнити схему та короткий запис задачі 4 і розв’язати її (фронтально)

*Фізкультхвилинка*

**Підготовка до введення правила знаходження цілого за величиною його частини**

1. Складання та розв’язування оберненої задачі 4.

Проблемне запитання: У скільки разів ціле більше за восьму (одинадцяту; тридцять п’яту) ча­стину цілого?

Отже, сьогодні ви відкриєте правило знаходження числа за величиною його частини. Доходимо висновку: Як знайти величину цілого за величиною його частини.

1. Колективне виконання завдання (вішаю на дошці опорну схему).

Відновіть ціле, якщо його частина: 1/4, (1/6, 1/3, 1/8, 1/5) дорівнює 6.

**IV. Формування нових знань та способів дії**

**Ознайомлення з правилом знаходження цілого за величиною його частини**

1. Колективне виконання практичного завдання. Довжина чверті відрізка дорівнює 3 см. Визначте довжину цілого відрізка. Накресліть цей відрізок у зошитах.

**V. Формування вмінь і навичок**

**Закріплення вивченого**

**Закріплення знання правила знаходження цілого за величиною його частини**

1. Виконання завдання № 5 з коментарем.
2. Формування вміння розв’язувати задачі.

Самостійне виконання завдання № 4 (зошит «Працюю самостійно», с. 28, «Знаходження цілого за величиною його частини»).

**VІ. Пояснення завдань домашньої роботи**

Домашнє завдання. Зошит «Працюю самостійно», с. 28, «Знаходження цілого за величиною його частини», завдання № 2, 3. У завданні № 2 — пригадати відпо­відні правила та знайти частину від числа або число за величиною його частини; у за­вданні № 3 — застосувати правила знаходження частини від цілого або знаходження цілого за величиною його частини та розв’язати задачі; встановити зв’язок між ними.

**VIІ. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів**

Про що ви дізнались сьогодні на уроці? Як в математиці позначають ціле? Як зна­йти частину від цілого? Як знайти ціле за величною його частини? За якими слова­ми-ознаками можна зрозуміти, що треба знайти частину від цілого? (Частина від ці­лого; слово-ознака «від».) За якими словами-ознаками можна зрозуміти, що треба знайти величину цілого за величиною його частини? (... становить...; ... дорівнює...). Як можна міркувати при порівнянні дробів? На що слід звернути увагу? Що можна сказати про один із двох дробів, якщо його знаменник більший (менший) за знамен­ник іншого дробу?